|  |  |
| --- | --- |
| ỦY BAN NHÂN DÂN  HUYỆN BÌNH CHÁNH  **PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO**  DỰ THẢO | **CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**  **Độc lập - Tự do - Hạnh phúc** |
| Số:      /GDĐT-TrH | *Bình Chánh, ngày   tháng     năm 2016* |

**BÁO CÁO TỔNG KẾT NĂM HỌC 2015 – 2016**

**VÀ PHƯƠNG HƯỚNG NHIỆM VỤ NĂM HỌC 2016 – 2017**

**CẤP TRUNG HỌC CƠ SỞ**

**PHẦN THỨ NHẤT**

**ĐÁNH GIÁ VIỆC THỰC HIỆN NHIỆM VỤ NĂM HỌC 2015 - 2016**

**I. KẾT QUẢ ĐÃ ĐẠT ĐƯỢC:**

1. **Các thành tựu tâm đắc, nổi bậc:**

Trong năm học 2015 – 2016, Phòng Giáo dục và Đào tạo đã chỉ đạo và triển khai thực hiện tốt việc xây dựng Kế hoạch giáo dục định hướng phát triển năng lực học sinh. Công tác chỉ đạo, tổ chức, quản lý hoạt động chuyên môn theo tinh thần tích cực, chủ động và đúng theo các hướng dẫn của Sở GD&ĐT.

+ Trong năm học 2015 – 2016, cấp học THCS tiếp tục có nhiều chuyển biến tích cực về kỷ cương, nề nếp trong hoạt động dạy – học. Giáo viên đảm bảo có giáo án khi lên lớp. Giáo án soạn kỹ phần nội dung và phương pháp căn cứ vào chuẩn kiến thức kỹ năng và theo chương trình giảm tải, có chú ý hệ thống câu hỏi thảo luận nhóm bám sát nội dung trọng tâm của các chương, các bài.

+ Việc triển khai thực hiện các phương pháp giảng dạy đổi mới như phương pháp “Bàn tay nặn bột”, dạy học theo chủ đề hay tích hợp liên môn đã được các đơn vị thực hiện khá tốt theo chỉ đạo chung của ngành và đã đạt nhiều tiến bộ so với năm học 14-15. - Đã vận động được Cán bộ – giáo viên tham gia và đạt giải các cuộc thi sáng tạo KHKT do Sở GD&ĐT tổ chức.

*- Tham gia cuộc thi nghiên cứu khoa học với 2 sản phẩm:*

*• Thủy canh –Phương pháp trồng rau an toàn- do cô Bùi Thị Thủy Anh Trường THCS Nguyễn Thái Bình hướng dẫn học sinh thực hiện.*

*• Tổng hợp phèn từ vỏ lon nhôm phế thải ứng dụng xử lí nước-do cô Từ Thị Đoan Trang hướng dẫn học sinh thực hiện.*

*- Tham gia cuộc thi Giáo viên sáng tạo trên nền tảng công nghệ thông tin do thầy Dương Kiển Tâm - Trường THCS Vĩnh Lộc A - dạy học dự án “Đôi mắt –Cửa sổ tâm hồn” - đạt giải khuyến khích cấp Thành Phố và được dự thi cấp quốc gia.*

+ Các trường THCS đã tích cực đa dạng hóa việc giáo dục đạo đức học sinh thông qua các chương trình về nguồn, chăm sóc và bảo vệ các di tích lịch sử, thăm hỏi và chăm sóc các bà mẹ Việt Nam anh hùng tại địa phương. Tổ chức giáo dục truyền thống thông qua các ngày lễ lớn trong năm với nhiều hình thức phong phú; Phối hợp với cảnh sát giao thông, cán bộ y tế dự phòng, nhân chứng lịch sử, gương vượt khó để tuyên truyền giáo dục an toàn giao thông, quy định xử phạt theo luật giao thông đường bộ; giáo dục về giới, phòng tránh nguy cơ xâm hại tình dục; giáo dục tấm gương vượt khó đạt thành tích tốt trong học tập, cuộc sống. Ngoài ra, các đơn vị tổ chức các buổi ngoại khóa, chuyên đề thiết thực như: “Em yêu tổ quốc Việt Nam”, “Giúp bạn vượt khó”, “Biển đảo quê hương”, “Sưu tầm tranh ảnh cuộc đời và sự nghiệp của Bác Hồ”, . . .

+ Trong năm học 2015-2016, có 05 trường THCS phối hợp với Hội nông dân xã, thị trấn tổ chức cho 1044 lượt học sinh và 76 lượt giáo viên tham quan học tập trải nghiệm tại các mô hình, hộ nông dân sản xuất kinh doanh giỏi như: Vườn lan Lê Văn Bé, vườn lan Nguyễn Văn Đâu (xã Bình Lợi); vườn lan Nguyễn Thị, vườn lan Anh Thảo (xã Đa Phước); mô hình trồng hoa kiểng xã Tân Nhựt và mô hình nhà lưới Khu sinh thái Phú An Khang (Bến Tre). Bên cạnh đó, hoạt động tham quan hướng nghiệp được các trường THCS quan tâm, nhiều trường đã tổ chức cho học sinh tham quan hướng nghiệp tại Khu nông nghiệp công nghệ cao tại huyện Củ Chi; Khu công nghệ cao tại huyện 12; mô hình các hộ nông dân sản xuất kinh doanh giỏi tại địa phương.

+ Một số đơn vị đã tổ chức các chuyến tham quan về nguồn kết hợp du lịch để tạo điều kiện cho các em học sinh có dịp tiếp cận và học tập trãi nghiệm thực tế các di tích lịch sử, các danh lam thắng cảnh của đất nước như: Rạch Gầm-Xoài Mút, Lăng cụ Nguyễn Đình Chiểu, Đền thờ Bà Nguyễn Thị Định, Khu tưởng niệm Võ Thị Sáu, Khu di tích căn cứ Rừng sát (Cần Giờ), Chiến khu Minh Đạm (Long Hải – BR-VT), Bảo tàng chứng tích chiến tranh, Khu di tích Trung Ương cục, Địa đạo Củ Chi, . . .Một số di tích lịch sử văn hóa cấp TP được các trường nhận chăm sóc như: Khu di tích Láng Le - Bàu Cò, Khu di tích Dân công hỏa tuyến Vĩnh Lộc, Bia liệt sĩ Hố Bần, đình Hậu Mỹ, đình Bình Trường, . . . Nhiều chi Đoàn giáo viên và Liên Đội TNTP ở các đơn vị còn nhận phụng dưỡng và chăm sóc các Bà mẹ VN Anh hùng, gia đình chính sách trên địa bàn.

+ Công tác kiểm tra nội bộ được quan tâm và thực hiện tốt, trong năm học 2105 – 2016, có 6/17 trường công lập đã được kiểm tra về công tác công tác quản lý chỉ đạo của hiệu trưởng đối với hoạt động chuyên môn dạy – học của nhà trường và 14/17 trường được kiểm tra về công tác thu chi đầu năm, công tác bồi dưỡng thường xuyên và công tác dạy thêm học thêm trong nhà trường.

+ Phòng GD-ĐT đã chỉ đạo các trường đẩy mạnh đổi mới mạnh mẽ cách biên soạn đề kiểm tra theo định hướng thúc đẩy đổi mới phương pháp dạy học, tăng cường dạng đề mở gắn với thực tiển cuộc sống, đặc biệt đối với các môn học KHXH như Ngữ văn, Lịch sử, Địa lý, Giáo dục Công dân. Đề kiểm tra chú trọng đến khâu giải quyết các vấn đề thực tiễn trong cuộc sống cho học sinh theo định hướng phát huy năng lực của học sinh.

+ Công tác quản lý tại các đơn vị cũng đã có nhiều chuyển biến tích cực gắn với việc đề cao vai trò, trách nhiệm của người đứng đầu ngày càng rõ nét hơn. Việc ứng dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy và quản lí luôn được Lãnh đạo Phòng GD&ĐT và các trường quan tâm, đầu tư và chỉ đạo xuyên suốt. Công tác báo cáo - thỉnh thị giữa Phòng và các trường thực hiện khá thông suốt và hiệu quả thông qua Trang thông tin (web) của Phòng GD&ĐT huyện.

+ Phòng GD&ĐT đã làm tốt công tác tham mưu cho Lãnh đạo Huyện trong việc đầu tư xây dựng cơ sở vật chất trường lớp, mua sắm trang thiết bị dạy học cho các trường:

*\* Đã hoàn thành đưa vào sử dụng trong năm học 2015 - 2016: 02 công trình xây dựng mở rộng với 19 phòng học*

- Trường THCS Nguyễn Văn Linh: 10 phòng học và các phòng chức năng, tổng kinh phí 28,736 tỷ đồng

- Trường THCS Vĩnh Lộc A: 9 phòng học và các phòng chức năng, tổng kinh phí 16,037 tỷ đồng

*\* Các công trình xây dựng trường lớp đã và đang thi công đưa vào sử dụng đầu năm học 2016- 2017:*

- Trường THCS Phong Phú: 45 phòng học và các phòng chức năng, tổng kinh phí 140 tỷ đồng

- Trường THCS Vĩnh Lộc B: 45 phòng học và các phòng chức năng, tổng kinh phí 97,724 tỷ đồng

\* *UBND Huyện đã cấp kinh phí cho các công trình sửa chữa nhỏ trong Hè 2015* tại 5 đơnvị với tổng kinh phí **1.830.000.000 đồng** và *cấp kinh phí mua sắm trang thiết bị cho* 10 trường với tổng kinh phí **1.207.700.000 đồng**

+ Công tác tư vấn, hướng nghiệp và phân luồng học sinh sau tốt nghiệp THCS ngày càng hiệu quả (số HS tham gia học TCCN, GDTX là 622/3830 đạt 17,3% cao hơn cùng kỳ gần 5%).

**+** Cấp học THCS tham dự khá đầy đủ và đạt hiệu quả cao các hoạt động phong trào chung của Ngành tổ chức**:**

*- Tham gia Hội thi “Học sinh thành phố tìm hiểu Cộng đồng ASEAN” (đạt giải ba cấp thành phố)*

*- Tham gia Hội thi “ Tìm hiểu lịch sử Phụ nữ Nam Bộ” do SGDĐT tổ chức (đạt giải ba cấp thành phố)*

*- Tham gia Giải Futsal học sinh THCS thành phố Hồ Chí Minh lần VIII năm học 2015-2016 (THCS Phạm Văn Hai,Tân Nhựt-đạt hạng IV + giải phong cách + giải vua phá lưới).*

*- Tham gia HKPĐ cấp thành phố, đạt thành tích tổng cộng 66 huy chương (31V, 7B, 28Đ),*

*- Tham gia HKPĐ Khu vực IV cấp Quốc gia đạt 4 HCV (THCS Bình Chánh đạt 3 HCV và THCS Hưng Long đạt 1 HCV).*

*- Tham gia giải Cờ vua toàn quốc đạt 1 HCB, 1 HCĐ (THCS Tân Quý Tây).*

*- Tham gia giải Cờ vua trẻ thế giới đạt hạng 4 (THCS Tân Quý Tây).*

*- Tham gia dự thi học sinh giỏi IOE cấp Thành phố (Đạt giải KK cấp QG)*

*- Dự thi “Văn hay - Chữ tốt” cấp TP đạt 01 giải Ba (T. Túc) và 01 giải KK (P.Phú)*

*- Tham dự Hội thi Khéo tay Kỹ thuật cấp Thành phố 12/12 môn thi. Kết quả đạt 01 giải nhất, 01 giải nhì, 01 giải ba, 2 giải khuyến khích. Được Sở GDĐT. TPHCM tặng giấy khen Giải nhất toàn đoàn.*

*- Giải Nhất Hội thi “Đua thuyền rồng 20-11” tại Đầm Sen 2015 do CĐGD Thành phố tổ chức (THCS Vĩnh Lộc B*)

1. **Đánh giá chung:**

**+** Cấp học THCS đãhoàn thành đầy đủ các nhệm vụ năm học 2015 – 2016 vớiquyết tâm cao và kết quả khá tốt về nhiều mặt. Cụ thể :

**+** Môi trường sư phạm, cảnh quan của đa số các trường THCS đã được quan tâm đầu tư và chỉnh trang thường xuyên nên ngày càng khang trang, sạch đẹp hơn.

+ Chất lượng giảng dạy ổn định và có tăng so với cùng kỳ (*Tỷ lệ Học lực trên TB: 97.6 % so với 96.97 % cùng kỳ cuối năm học 14-15)*

+ Thành tích dự thi Học sinh giỏi cấp Thành phố được giữ vững so với năm trước với 55 giải gồm 07 giải nhất, 22 giải nhì và 26 giải ba. (*NH 14-15 có 51 giải gồm 11 Nhất, 16 Nhì, 24 Ba)*

+ Tỉ lệ học sinh bỏ học duy trì ở mức thấp (*0,76% so với 0,81 % cùng kỳ*);

**+** Cấp học THCS tham dự khá đầy đủ và đạt hiệu quả cao trong các hoạt động phong trào chung do Sở GD&ĐT tổ chức**.**

**II. CAC MẶT TỒN TẠI VÀ NGUYÊN NHÂN :**

1. **Các mặt tồn tại :**

* Hoạt động dạy học 2 buổi /ngày đạt hiệu quả chưa cao, chưa đáp ứng tốt nhu cầu của phụ huynh và học sinh.

- Chất lượng lớp cuối cấp còn hạn chế so với mặt bằng chung của thành phố.

- Công tác báo cáo thỉnh thị vẫn còn một vài trường báo cáo trễ hạn hoặc không đúng yêu cầu.

- Việc thực hiện các chế độ, chính sách đối với giáo viên và học sinh tham gia dạy, học diện khuyết tật hòa nhập còn khó khăn, vướng mắc do có nhiều học sinh đang học khuyết tật hòa nhập nhưng gia đình không hợp tác trong khâu làm hồ sơ chứng nhận diện trẻ khuyết tật.

1. **Nguyên nhân:**

- Hoạt động dạy 2 buổi/ngày có nề nếp khá ổn định nhưng hiệu quả chưa cao như mong muốn do học sinh nhà khá xa trường nhưng các trường lại chưa đủ điều kiện để tổ chức bán trú nên ảnh hưởng không nhỏ đến sức khỏe, khả năng tiếp thu bài của HS. Việc thực hiện buổi thứ hai còn nặng hình thức tăng tiết cho một số môn văn hóa, chưa quan tâm tổ chức các hình thức sinh hoạt câu lạc bộ theo năng khiếu nên chưa đáp ứng nhu cầu học tập, rèn luyện đa dạng theo mong muốn chính đáng của học sinh và phụ huynh.

- Năm năm nay, do áp lực tăng dân số cơ học nên nhiều trường THCS đã tăng quy mô trường lớp, số học sinh đã tăng gần gấp đôi nên đội ngũ giáo viên củng buộc phải tăng theo. Do tuyển dụng giáo viên là người từ hầu hết các vùng miền trong cả nước nên chất lượng tay nghể còn nhiều bất cập, tại nhiều trường hiện nay, lực lượng giáo viên nồng cốt còn thiếu và chưa đủ tầm để hỗ trợ, giúp đỡ cho đồng nghiệp. Bên cạnh đó, một bộ phận giáo viên tiếp cận và chuyển biến còn chậm so với yêu cầu đổi mới về phương pháp giảng dạy và kiểm tra đánh giá của ngành.

- Công tác báo cáo thỉnh thị của một vài trường còn bất cập do công tác kiểm tra, đôn đốc của cán bộ quản lý nhà trường chưa chặt chẽ.

**PHẦN II**

**KẾ HOẠCH CHUYÊN MÔN NĂM HỌC 2016 – 2017**

Căn cứ kế hoạch năm học 2016-2017 của Phòng Giáo dục Trung học – Sở Giáo dục và Đào tạo thành phố Hồ Chí Minh và kế hoạch năm học 2016 – 2017 của Phòng Giáo dục và Đào tạo, Phòng Giáo dục và Đào tạo dự thảo kế hoạch chuyên môn năm học 2016 – 2017 của cấp học THCS, cụ thể như sau:

I. PHƯƠNG HƯỚNG NHIỆM VỤ

1. Mục tiêu định hướng

Năm học 2016-2017 là năm học thực hiện theo Chỉ thị số 05- CT/TW của Bộ Chính trị về đẩy mạnh “Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh”.

Năm học thực hiện các nhiệm vụ giáo dục, đào tạo nhằm tạo sự chuyển biến căn bản, mạnh mẽ về chất lượng, hiệu quả giáo dục, đào tạo; chuyển quá trình giáo dục từ chủ yếu trang bị kiến thức sang phát triển toàn diện năng lực và phẩm chất người học; chú trọng nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, tiếp tục đổi mới phương pháp giảng dạy và học tập; đẩy mạnh phong trào thi đua “dạy tốt, học tốt”, thực hiện những giải pháp đột phá và những giải pháp lâu dài nhằm phát triển sự nghiệp giáo dục và đào tạo.

2. Nhiệm vụ trọng tâm

+ Tiếp tục triển khai Chương trình hành động của Bộ GDĐT thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 Hội nghị lần thứ tám Ban Chấp hành Trung ương khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo; Nghị quyết số 88/2014/QH13 ngày 28/11/2014 của Quốc hội về đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông; Quyết định 404/QĐ-TTg ngày 27/3/2015 của Thủ tướng về phê duyệt đề án đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông.

+ Tăng cường nền nếp, kỷ cương và chất lượng, hiệu quả công tác trong các trường trung học cơ sở. Thực hiện có hiệu quả các cuộc vận động, các phong trào thi đua của ngành bằng những hoạt động thiết thực, hiệu quả, phù hợp điều kiện địa phương, gắn với việc đổi mới hoạt động giáo dục của nhà trường, rèn luyện phẩm chất chính trị, đạo đức của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh tại mỗi đơn vị.

+ Đề cao tinh thần đổi mới và sáng tạo trong quản lý và tổ chức các hoạt động giáo dục. Tập trung đổi mới phong cách, nâng cao hiệu quả công tác quản lý theo hướng tăng cường phân cấp quản lý, thực hiện quyền tự chủ của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục đi đôi với việc nâng cao năng lực quản trị nhà trường.

+ Thực hiện thường xuyên, hiệu quả các phương pháp, hình thức và kỹ thuật dạy học tích cực; đổi mới nội dung, phương thức đánh giá học sinh phù hợp với các phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo và rèn luyện phương pháp tự học của học sinh; tăng cường kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức, kỹ năng vào giải quyết các vấn đề thực tiễn; đa dạng hóa các hình thức học tập, chú trọng các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học của học sinh; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy và học.

+ Tăng cường kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức, kỹ năng giải quyết các vấn đề thực tiễn góp phần hình thành, phát triển năng lực và qua đó giúp học sinh xác định động cơ, thái độ học tập. Tổ chức các hoạt động giáo dục gắn với thực tiễn cuộc sống, tổ chức các hoạt động dạy học hướng đến việc phát triển năng lực học sinh.

+ Tiếp tục đổi mới kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất của học sinh. Chú trọng đánh giá trong quá trình dạy học và đánh giá tổng kết cuối kỳ, cuối năm học. Các hình thức kiểm tra, đánh giá đều hướng tới phát triển năng lực của học sinh.

+ Tập trung phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục về năng lực xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường theo định hướng tiếp tục đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới kiểm tra đánh giá, tăng cường các hoạt động trải nghiệm sáng tạo; đổi mới sinh hoạt chuyên môn; nâng cao năng lực của giáo viên chủ nhiệm lớp, của tổ chức Đoàn, Hội, Đội, gia đình và cộng đồng trong việc quản lý, phối hợp giáo dục toàn diện cho học sinh. Thực hiện tốt công tác bồi dưỡng thường xuyên.

+ Tích cực đổi mới nội dung, phương thức tổ chức hoạt động giáo dục hướng nghiệp trong trường trung học, phân luồng học sinh sau trung học cơ sở (THCS).

+ Đầu tư nâng chất trường chuẩn quốc gia, trường dạy học 2 buổi/ngày.

**3. Một số chỉ tiêu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Stt | Nội dung | Chỉ tiêu |
| 1 | Cán bộ, giáo viên, công chức các đơn vị luôn nhận thức tốt và tự giác phấn đấu “Học tập và làm theo tư tưởng, tấm gương đạo đức và phong cách Hồ Chí Minh” và không có cán bộ, giáo viên, nhân viên có hành vi vi phạm nghiêm trọng về tư tưởng, văn hoá, đạo đức, lối sống. | 100% |
| 2 | Thực hiện nội dung đổi mới hoạt động chuyên môn. | 100% |
| 3 | Tham gia hoạt động phong trào, hội thi, cuộc thi về chuyên môn do Phòng GD&ĐT tổ chức, phát động. | 100% |
| 4 | Thực hiện báo cáo trực tuyến, đăng ký tham gia các hoạt động chuyên môn qua cổng thông tin điện tử của Ngành và của đơn vị. | 100% |
| 5 | Hoàn thành báo cáo tự đánh giá, được đánh giá ngoài (KĐCLGD). | 100% |
| 6 | Không có trường yếu kém về cơ sở vật chất và môi trường sư phạm | 100% |
| 7 | Số học sinh đạt học sinh giỏi cấp thành phố | Bằng hoặc hơn cùng kỳ năm trước |
| 8 | Đạt giải cấp thành phố/hội thi phong trào chuyên môn (VHCT, MTCT, NCKH,…). |
| 9 | Tỷ lệ lưu ban + bỏ học (CL) | < 1.8% |
| 10 | Tỉ lệ học sinh đạt xếp loại học lực cả năm từ trung bình trở lên | 98% |
| 11 | Tỉ lệ tốt nghiệp trung học cơ sở | 99,8% |
| 12 | Tỉ lệ học sinh đạt điểm bài thi tuyển sinh 10 – môn Văn trên 5 | Phấn đấu đạt bằng mặt bằng chung của TP |
| 13 | Tỉ lệ học sinh đạt điểm bài thi tuyển sinh 10 – môn Toán trên 5 |
| 14 | Tỉ lệ học sinh đạt điểm bài thi tuyển sinh 10 – môn T. Anh trên 5 |
| 15 | Tỉ lệ phân luồng học sinh sau THCS | 18 % |

II. BIỆN PHÁP THỰC HIỆN

1. ***Nhóm giải pháp* Đẩy mạnh đổi mới căn bản toàn diện GDĐT, nâng cao chất lượng thực hiện kế hoạch giáo dục**;

Thực hiện theo tinh thần Nghị quyết 29-NQ/TW về “đổi mới căn bản, toàn diện GD-ĐT, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa - hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế” của ngành GD-ĐT TP.HCM”.

Xây dựng kế hoạch, hướng dẫn, kiểm tra việc thực hiện các nội dung:

1.1 Các cơ sở giáo dục thực hiện nghiêm túc, linh hoạt, sáng tạo chương trình, kế hoạch giáo dục, nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động giáo dục:

+ Trên cơ sở đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng các trường chủ động xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục định hướng phát triển năng lực học sinh của mỗi trường theo hướng tinh giản để tăng cường kỹ năng vận dụng kiến thức, phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường, địa phương và khả năng học tập của học sinh, theo khung thời gian 37 tuần thực học (học kỳ I: 19 tuần, học kỳ II: 18 tuần), đảm bảo thời gian kết thúc học kỳ I, kết thúc năm học thống nhất, có đủ thời lượng dành cho luyện tập, ôn tập, thí nghiệm, thực hành, tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo và kiểm tra định kỳ.

Trên cơ sở kế hoạch dạy học do các tổ/nhóm chuyên môn xây dựng, được sự phê duyệt của hiệu trưởng, nhà trường xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường và gửi về Phòng GD&ĐT phê duyệt trước khi thực hiện.

+ Các trường giao cho các tổ/nhóm chuyên môn xây dựng và thực hiện kế hoạch dạy học, thiết kế tiến trình dạy học trong mỗi môn học với các nội dung, các chủ đề dạy học, các chủ đề tích hợp, liên môn phù hợp và theo hình thức, phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực; chú trọng giáo dục đạo đức và giá trị sống, rèn luyện kỹ năng sống, hiểu biết xã hội, thực hành pháp luật; tăng cường các hoạt động nhằm giúp học sinh vận dụng kiến thức liên môn vào giải quyết các vấn đề thực tiễn. Việc xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục định hướng phát triển năng lực học sinh của mỗi trường phải phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường, địa phương và khả năng học tập của học sinh.

Trong việc xây dựng kế hoạch chú ý bổ sung đầy đủ các nội dung tích hợp, lồng ghép trong các môn học theo qui định.

Trên cơ sở kế hoạch dạy học đã được phê duyệt, tổ/nhóm chuyên môn tổ chức sinh hoạt chuyên môn về đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá; tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn của trường trung học qua mạng cho mỗi chủ đề theo hướng dẫn tại Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GDĐT.

1.2. Các trường có đủ điều kiện về giáo viên, cơ sở vật chất bố trí và huy động được kinh phí tổ chức dạy học 2 buổi/ngày theo tinh thần công văn số 7291/BGDĐT-GDTrH ngày 01/11/2010 của Bộ GDĐT để tăng cường thời lượng cho các hoạt động phụ đạo học sinh yếu, bồi dưỡng học sinh giỏi, hoạt động giáo dục trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học phù hợp với đối tượng học sinh. Trường thực hiện dạy học 2 buổi/ ngày, ngay từ đầu năm học phải lập kế hoạch dạy học 2 buổi/ngày và gửi về Phòng GDĐT trong tháng 9/2016).

1.3. Tổ chức dạy học ngoại ngữ:

- Đẩy mạnh việc chuẩn hóa năng lực đội ngũ giáo viên tiếng Anh để mở rộng diện học sinh được học tiếng Anh theo Đề án “Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2008-2020” (sau đây gọi là chương trình mới) từ Tiểu học lên THCS.

- Đối với các trường, lớp chưa đủ điều kiện thực hiện chương trình mới: tiếp tục thực hiện như hướng dẫn năm học 2010-2011 về dạy học ngoại ngữ trong trường THCS; tích cực chuẩn bị điều kiện để có thể sớm chuyển sang dạy theo chương trình mới.

- Triển khai đổi mới kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng  
lực học sinh theo Công văn số 5333/BGDĐT-GDTrH ngày 29/9/2014 và Công  
văn số 3333/BGDĐT-GDTrH ngày 07/7/2016 về việc sử dụng định dạng đề thi  
đánh giá năng lực tiếng Anh dành cho học sinh phổ thông từ năm học 2015-  
2016 của Bộ GDĐT.

1.4. Tổ chức dạy nghề phổ thông, đẩy mạnh công tác hướng nghiệp cho học sinh:

- Trung tâm Kỹ thuật Tổng hợp - Hướng nghiệp xây dựng kế hoạch dạy học nghề phổ thông; tăng cường công tác tự kiểm tra việc tổ chức thực hiện kế hoạch nhằm đảm bảo thời lượng học tập, rèn luyện và kiểm tra. Chương trình dạy nghề phổ thông thực hiện từ 15/8/2016 đến 15/5/2017; Các trường tổ chức tư vấn hướng nghiệp và thực hiện phân luồng học sinh sau THCS.

- Tổ chức khảo sát, thống kê các đối tượng học sinh tốt nghiệp hằng năm trên địa bàn chọn vào học tại các trường trung cấp chuyên nghiệp, các cơ sở dạy Nghề, Thực hiện báo cáo thống kê về phân luồng học sinh sau THCS trên Trang thông tin điện tử của phòng Giáo dục Trung học.

- Các trường thành lập Ban hướng nghiệp để thực hiện tốt công tác tư vấn hướng nghiệp và phân luồng cho học sinh; Trung tâm Kỹ thuật Tổng hợp - Hướng nghiệp phối hợp với các trường Trung cấp chuyên nghiệp thực hiện tư vấn, phân luồng cho học sinh sau tốt nghiệp THCS.

1.5. Tiếp tục thực hiện tích hợp giáo dục đạo đức, học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh; giáo dục pháp luật; giáo dục phòng chống tham nhũng; chú trọng tuyên truyền, giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo; sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; bảo vệ môi trường; đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục an toàn giao thông, … theo hướng dẫn của Sở GD&ĐT.

1.6. Các trường chủ động lập kế hoạch dạy học nhằm nâng cao chất lượng dạy học trong đó chú trọng đến chất lượng các môn Toán, Ngữ văn, Tiếng Anh.

1.7. Việc thực hiện các nội dung giáo dục địa phương: Các cơ sở giáo dục trung học sử dụng 3 bộ tài liệu về giáo dục địa phương dành cho các môn Ngữ văn, Lịch sử và Địa lý do Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam xuất bản để tổ chức giảng dạy và các hướng dẫn trên trang thông tin của phòng GDTrH.

1.8. Công tác giáo dục hoà nhập cho học sinh khuyết tật:

- Tiếp tục thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật; triển khai mô hình giáo dục từ xa cho học sinh khuyết tật dựa trên công nghệ thông tin và truyền thông; khai thác các nguồn lực xã hội đầu tư cho công tác Giáo dục hòa nhập, khuyết tật, hỗ trợ học sinh và giáo viên trong dạy học hòa nhập. Thực hiện và hướng dẫn đầy đủ cho cha mẹ học sinh thực hiện các hồ sơ theo quy định nhằm đảm bảo quyền lợi cho học sinh và cho giáo viên tham gia giảng dạy.

- Các trường vận dụng Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh theo hướng tạo điều kiện tối đa để học sinh khuyết tật được tham gia học hòa nhập và có thể học lên sau phổ thông (học nghề, TCCN, CĐ, ĐH). Đối với học sinh khuyết tật nặng, cần có sự hỗ trợ riêng và lập hồ sơ y tế. *Việc đánh giá xếp loại học sinh khuyết tật nặng sẽ được xem xét theo từng trường hợp cụ thể, không xếp các em vào diện học lực yếu kém, không coi là học sinh ngồi sai lớp. Thực hiện đúng và đầy đủ các nội dung của văn bản số 1481/GDĐT-TrH ngày 16 tháng 5 năm 2016 về hướng dẫn công tác giáo dục hòa nhập của Sở GD&ĐT.*

1.9. Các trường tổ chức tốt hoạt động “Tuần sinh hoạt tập thể” đầu năm học mới, đặc biệt quan tâm đối với các lớp đầu cấp nhằm giúp học sinh làm quen với điều kiện học tập, sinh hoạt và tiếp cận phương pháp dạy học và giáo dục trong nhà trường. Tuyên truyền về mục đích, ý nghĩa của Ngày khai giảng, Lễ tri ân, Lễ chào cờ Tổ quốc; hướng dẫn học sinh hát Quốc ca đúng nhạc và lời để hát tại các buổi Lễ chào cờ đầu tuần theo đúng nghi thức, thể hiện nhiệt huyết, lòng tự hào dân tộc của tuổi trẻ Việt Nam.

Hướng dẫn học sinh ôn luyện bài thể dục buổi sáng, bài thể dục giữa giờ và bài thể dục chống mệt mỏi theo quy định. Duy trì nền nếp thực hiện các bài thể dục nói trên vận dụng vào tập luyện thường xuyên trong suốt năm học.

1.10. Việc tổ chức các hoạt động văn hóa, thể thao, thể dục theo nhạc, sinh hoạt tập thể, … được thực hiện thường xuyên, thu hút học sinh tích cực tham gia góp phần nâng cao chất lượng học tập cho học sinh;

1.11. Việc tổ chức các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa chuyển mạnh sang hướng hoạt động trải nghiệm sáng tạo; tăng cường tổ chức và quản lý các hoạt động giáo dục kỹ năng sống theo Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28/02/2014 ban hành quy định về Quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa và [Văn bản số 1452/GDĐT-TC ngày 15 tháng 5 năm 2015](http://quantri.hcm.edu.vn/Data/hcmedu/gdtrunghoc/Attachments/kynangsong/huong%20dan%20cua%20sgd%20tphcm%20thuc%20hien%2004.doc) của Sở Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn triển khai việc tổ chức các hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa tại các cơ sở giáo dục trực thuộc.

1.12. Thực hiện tốt công tác thực hành, thí nghiệm theo quy định. Tăng cường việc sử dụng thiết bị, đồ dùng dạy học, mô hình, các thí nghiệm ảo… Quản lý các vật tư, thiết bị thực hành thí nghiệm, quản lý hóa chất thí nghiệm đúng qui định và đảm bảo an toàn.

1.13. Nâng cao chất lượng hoạt động thư viện, xây dựng và hình thành thói quen đọc, sở thích đọc, kỹ năng đọc sách cho học sinh.

Các đơn vị có điều kiện thuận lợi chủ động xây dựng “Thư viện xanh”, “Thư viện điện tử”; hỗ trợ chia sẻ sách, tài liệu dạy học, … cho các đơn vị còn khó khăn.

2. ***Nhóm giải pháp* Đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá**

Tiếp tục đổi mới đồng bộ phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá chất lượng giáo dục; tăng cường mối quan hệ thúc đẩy lẫn nhau giữa các hình thức và phương pháp tổ chức hoạt động dạy học - giáo dục, đánh giá trong quá trình dạy học - giáo dục và đánh giá kết quả giáo dục nhằm phát triển năng lực và phẩm chất học sinh.

+ ***Đổi mới phương pháp dạy học***

*Tiếp tục đổi mới phương pháp dạy học nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo, rèn luyện phương pháp tự học và vận dụng kiến thức, kỹ năng của học sinh* theo tinh thần Công văn số 3535/BGDĐT-GDTrH ngày 27/5/2013 về áp dụng phương pháp "Bàn tay nặn bột" và các phương pháp dạy học tích cực khác; đổi mới đánh giá giờ dạy giáo viên, xây dựng tiêu chí đánh giá giờ dạy dựa trên Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GDĐT; đẩy mạnh việc vận dụng dạy học giải quyết vấn đề, các phương pháp thực hành, dạy học theo dự án trong các môn học; tích cực ứng dụng công nghệ thông tin phù hợp với nội dung bài học; tập trung dạy cách học, cách nghĩ; bảo đảm cân đối giữa trang bị kiến thức, rèn luyện kỹ năng và định hướng thái độ, hành vi cho học sinh; chú ý việc tổ chức dạy học phân hoá phù hợp các đối tượng học sinh khác nhau; khắc phục lối truyền thụ áp đặt một chiều, ghi nhớ máy móc.

+ ***Đổi mới hình thức tổ chức dạy học***

- *Đa dạng hóa các hình thức học tập, chú ý các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học của học sinh; sử dụng các hình thức dạy học trên cơ sở ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông* như: dạy học trực tuyến, trường học kết nối... Ngoài việc tổ chức cho học sinh thực hiện các nhiệm vụ học tập ở trên lớp, cần coi trọng giao nhiệm vụ và hướng dẫn học sinh học tập ở nhà, ở ngoài nhà trường.

- Tích cực triển khai công tác nghiên cứu khoa học; động viên học sinh tích cực tham gia Cuộc thi nghiên cứu khoa học kỹ thuật theo Công văn số 1176/GDĐT-TrH ngày 22/4/2016 của Sở GDĐT và Cuộc thi vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết các tình huống thực tiễn dành cho học sinh trung học. Tăng cường tổ chức các hoạt động như: Hội thi thí nghiệm - thực hành của học sinh.

- Thực hiện công tác phối hợp với Khu Nông nghiệp công nghệ cao thành phố, Thảo Cầm viên Sài Gòn, . . . để xây dựng các tiết học ngoài nhà trường với các chủ đề dạy học tích hợp liên môn, triển khai trong năm học 2016 – 2017.

- Tiếp tục thực hiện tốt việc sử dụng di sản văn hóa trong dạy học theo Hướng dẫn số 73/HD-BGDĐT-BVHTTDL ngày 16/01/2013 của liên Bộ GDĐT, Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch. Tiếp tục mở rộng mô hình trường học gắn với văn hóa, sản xuất, kinh doanh tại địa phương.

- Khuyến khích tổ chức, thu hút học sinh tham gia các hoạt động góp phần phát triển năng lực học sinh như: Văn hóa - văn nghệ, thể dục – thể thao; thi thí nghiệm - thực hành; thi kỹ năng sử dụng tin học văn phòng; thi giải toán trên máy tính cầm tay; thi tiếng Anh trên mạng; thi giải toán trên mạng; ngày hội công nghệ thông tin; ngày hội sử dụng Tiếng Anh, ngày hội khéo tay kỷ thuật và các hội thi năng khiếu, các hoạt động giao lưu;… trên cơ sở tự nguyện của cha mẹ học sinh và học sinh, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý và nội dung học tập của học sinh, phát huy sự chủ động và sáng tạo của từng đơn vị; tăng cường giao lưu, hợp tác nhằm thúc đẩy học sinh hứng thú học tập, rèn luyện kỹ năng sống, bổ sung hiểu biết về các giá trị văn hóa truyền thống dân tộc và tinh hoa văn hóa thế giới.

- Phát động và thực hiện tốt tuần lễ "Hưởng ứng học tập suốt đời" và phát triển văn hóa đọc gắn với xây dựng câu lạc bộ khoa học trong nhà trường.

+ ***Đổi mới kiểm tra và đánh giá***:

- Tổ chức chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế ở tất cả các khâu ra đề, coi, chấm và nhận xét, đánh giá học sinh trong việc thi và kiểm tra; đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của học sinh.

- Chú trọng đánh giá thường xuyên đối với tất cả học sinh: đánh giá qua các hoạt động trên lớp; đánh giá qua hồ sơ học tập, vở học tập; đánh giá qua việc học sinh báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, nghiên cứu khoa học, kỹ thuật, báo cáo kết quả thực hành, thí nghiệm; đánh giá qua bài thuyết trình (bài viết, bài trình chiếu, video clip, …) về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập theo kế hoạch dạy học của giáo viên và nhà trường. *Giáo viên có thể sử dụng các hình thức đánh giá nói trên thay cho các bài kiểm tra hiện hành, các hình thức đánh giá này được thông tin đầy đủ đến học sinh khi giao nhiệm vụ học tập*.

- Kết hợp đánh giá trong quá trình dạy học, giáo dục và đánh giá tổng kết cuối kỳ, cuối năm học; đánh giá của giáo viên với tự đánh giá và nhận xét, góp ý lẫn nhau của học sinh, đánh giá của cha mẹ học sinh và cộng đồng. *Khi chấm bài kiểm tra phải có phần nhận xét, hướng dẫn, sửa sai, động viên sự cố gắng, tiến bộ của học sinh*. *Đối với học sinh có kết quả bài kiểm tra định kỳ không phù hợp với những nhận xét trong quá trình học tập* (quá trình học tập tốt nhưng kết quả kiểm tra quá kém hoặc ngược lại), giáo viên cần tìm hiểu rõ nguyên nhân, *nếu thấy cần thiết và hợp lý thì có thể cho học sinh kiểm tra lại*. Các kết quả kiểm tra, đánh giá được thông tin đầy đủ đến học sinh để động viên khuyến khích học sinh tiến bộ.

- Thực hiện nghiêm túc việc xây dựng đề thi, kiểm tra cuối học kỳ, cuối năm học theo ma trận và viết câu hỏi phục vụ ma trận đề. Đề kiểm tra bao gồm các câu hỏi, bài tập (tự luận hoặc/và trắc nghiệm) theo 4 mức độ yêu cầu: Nhận biết, thông hiểu, vận dụng và kết nối và sắp xếp lại các kiến thức, kỹ năng đã học để giải quyết thành công tình huống, vận dụng cao. Căn cứ vào mức độ phát triển năng lực của học sinh ở từng học kỳ và từng khối lớp, giáo viên và nhà trường xác định tỉ lệ các câu hỏi, bài tập theo 4 mức độ yêu cầu trong các bài kiểm tra trên nguyên tắc đảm bảo sự phù hợp với đối tượng học sinh và tăng dần tỉ lệ các câu hỏi, bài tập ở mức độ yêu cầu vận dụng, vận dụng cao.

- Kết hợp một cách hợp lý giữa hình thức trắc nghiệm tự luận với trắc nghiệm khách quan, giữa kiểm tra lý thuyết và kiểm tra thực hành trong các bài kiểm tra; tiếp tục nâng cao yêu cầu vận dụng kiến thức liên môn vào thực tiễn; tăng cường ra các câu hỏi mở, gắn với thời sự quê hương, đất nước đối với các môn khoa học xã hội và nhân văn để học sinh được bày tỏ chính kiến của mình về các vấn đề kinh tế, chính trị, xã hội; chỉ đạo việc ra câu hỏi trắc nghiệm khách quan nhiều lựa chọn đúng thay vì chỉ có câu hỏi 1 lựa chọn đúng; tiếp tục nâng cao chất lượng việc kiểm tra và thi cả bốn kỹ năng nghe, nói, đọc, viết và triển khai phần tự luận trong các bài kiểm tra viết, vận dụng định dạng đề thi tiếng Anh đối với học sinh học theo chương trình thí điểm theo Công văn số 3333/BGDĐT-GDTrH ngày 07/7/2016 đối với môn ngoại ngữ.

- Tăng cường tổ chức hoạt động đề xuất và lựa chọn, hoàn thiện các câu hỏi, bài tập kiểm tra theo định hướng phát triển năng lực để bổ sung cho thư viện câu hỏi của trường. Tăng cường xây dựng nguồn học liệu mở (thư viện học liệu) về câu hỏi, bài tập, đề thi, kế hoạch bài học, tài liệu tham khảo có chất lượng trên website của Bộ (tại địa chỉ <http://truonghocketnoi.edu.vn>) của sở/phòng GDĐT và các trường học. Cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh tích cực tham gia các hoạt động chuyên môn trên trang mạng "Trường học kết nối" về xây dựng các chuyên đề dạy học tích hợp, liên môn; đổi mới phương pháp, hình thức dạy học và kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh.

**3. *Nhóm giải pháp* Phát triển đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý**

+ ***Nâng cao chất lượng hoạt động chuyên môn, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý***:

- Tổ chức tốt dạy học và kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh; tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá theo chuyên đề tích hợp, liên môn; tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo; tổ chức công tác nghiên cứu khoa học kỹ thuật và cuộc thi khoa học kỹ thuật cấp quốc gia dành cho học sinh trung học; giáo dục kỹ năng sống; công tác giáo viên chủ nhiệm lớp, cán bộ phụ trách công tác Đoàn, Đội, giáo viên tư vấn trường học; ...

- Các trường chủ động phối hợp các trường đại học, cao đẳng sư phạm tổ chức bồi dưỡng thường xuyên đối với giáo viên. Đổi mới, nâng cao hiệu quả công tác bồi dưỡng cán bộ quản lý, giáo viên về chuyên môn và nghiệp vụ theo chuẩn hiệu trưởng, chuẩn nghề nghiệp giáo viên theo các hướng dẫn của Bộ GDĐT. Tăng cường các hình thức bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý và hỗ trợ hoạt động dạy học và quản lý qua trang mạng "Trường học kết nối".

- Tiếp tục rà soát đánh giá năng lực giáo viên ngoại ngữ (môn tiếng Anh), tham gia bồi dưỡng theo chuẩn qui định của Bộ GDĐT đáp ứng việc triển khai Đề án "Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2008-2020". *Những giáo viên chưa đạt chuẩn năng lực tiếng Anh hoặc chưa được bồi dưỡng về phương pháp dạy tiếng Anh phải tham gia đi học để đạt chuẩn trước khi phân công dạy học*. Việc bồi dưỡng giáo viên phải gắn với việc bố trí, sử dụng có hiệu quả.

*-* Tiếp tục đổi mới sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn trong các cơ sở GDTrH dựa trên nghiên cứu bài học. Chú trọng xây dựng đội ngũ giáo viên cốt cán các môn học. Chủ động triển khai các hoạt động chuyên môn trên trang mạng "Trường học kết nối" để tổ chức, chỉ đạo và hỗ trợ hoạt động bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý; tăng cường tổ chức sinh hoạt chuyên môn tại trường, tổ chuyên môn.

- Nâng cao chất lượng và phát huy hiệu quả của hội thi giáo viên dạy giỏi, giáo viên chủ nhiệm giỏi. Tổ chức tốt và động viên giáo viên tham gia Cuộc thi dạy học theo chủ đề tích hợp dành cho giáo viên trung học.

***+ Tăng cường quản lý đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục***:

- Các trường cần chủ động rà soát đội ngũ, bố trí sắp xếp để đảm bảo về số lượng, chất lượng, cân đối về cơ cấu giáo viên, nhân viên cho các môn học, nhất là các môn Tin học, Ngoại ngữ, Giáo dục công dân, Mĩ thuật, Âm nhạc, Công nghệ, Thể dục, cán bộ tư vấn trường học, nhân viên phụ trách thư viện, thiết bị dạy học.

- Tăng cường công tác kiểm tra nhằm điều chỉnh những sai sót, lệch lạc; biến quá trình kiểm tra thành quá trình tự kiểm tra, tự đánh giá của giáo viên trong việc nâng cao chất lượng giảng dạy của mình.

- Quan tâm, kiểm tra đôn đốc, chấn chỉnh khắc phục những hạn chế để có đủ đội ngũ giáo viên cơ hữu của các trường ngoài công lập; từng bước nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục, phát huy tính năng động, sáng tạo, áp dụng các mô hình tiên tiến của loại hình trường này.

- Tiếp tục bồi dưỡng giáo viên về năng lực nghiên cứu khoa học và hướng dẫn học sinh nghiên cứu khoa học; nâng cao năng lực của giáo viên chủ nhiệm lớp, cán bộ phụ trách công tác Đoàn, Đội, giáo viên tư vấn trường học.

- Hiệu trưởng các trường gắn việc bồi dưỡng thường xuyên với việc thực hiện dạy học, bồi dưỡng, tập huấn, chia sẻ kinh nghiệm giáo dục trên Trang thông tin điện tử Trường học kết nối (<http://truonghocketnoi.edu.vn/>) của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- Tổ chức xây dựng các chuyên đề bồi dưỡng thường xuyên (Nội dung bồi dưỡng 3) thiết thực phù hợp với từng đối tượng trong nhà trường.

- Thực hiện tự kiểm tra, kiểm tra, đánh giá công tác bồi dưỡng thường xuyên chính xác dựa vào các căn cứ, minh chứng và kết quả thực hiện trên Trường học kết nối (<http://truonghocketnoi.edu.vn/>) của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- Căn cứ vào kết quả đánh giá việc bồi dưỡng thường xuyên để có những hình thức khen động viên, khuyến khích giáo viên, nhân viên nâng cao năng lực dạy học, giáo dục. Đồng thời với việc đánh giá thực chất công tác bồi dưỡng thường xuyên là việc phân công, bố trí, sắp xếp công việc phù hợp với năng lực, trình độ của đội ngũ.

**4. *Nhóm giải pháp* Phát triển mạng lưới trường lớp; sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học; đầu tư xây dựng trường chuẩn quốc gia**

+ Tiếp tục tham mưu với các cấp lãnh đạo qui hoạch mạng lưới trường lớp, chú trọng phát triển các trường tiên tiến theo xu thế hội nhập, trường bán trú tạo điều kiện thuận lợi cho học sinh học tập; giải quyết quỹ đất cho trường học theo qui định đối với trường chuẩn quốc gia.

+ Tiếp tục thực hiện đổi mới cơ chế tài chính giáo dục, huy động và sử dụng hiệu quả các nguồn lực của nhà nước và xã hội đầu tư cho giáo dục.

Sử dụng hiệu quả nguồn kinh phí ngân sách Nhà nước kết hợp với các nguồn huy động hợp pháp khác từ công tác xã hội hóa giáo dục để tăng cường cơ sở vật chất, xây dựng phòng học bộ môn, thư viện, nhà đa năng, vườn trường,... Tăng cường thực hiện xã hội hóa giáo dục, vận động, huy động các nguồn lực xã hội để xây dựng, cải tạo cảnh quan đạt tiêu chuẩn xanh - sạch - đẹp, an toàn theo qui định; xây dựng môi trường sư phạm lành mạnh thực sự để thu hút học sinh đến trường; tổ chức cho cán bộ, giáo viên và học sinh tham gia thực hiện các nhiệm vụ phát triển kinh tế - xã hội của địa phương…

+ Tổ chức kiểm tra, rà soát thực trạng thiết bị dạy học để có kế hoạch sửa chữa và bổ sung kịp thời theo danh mục thiết bị dạy học tối thiểu đã ban hành theo Thông tư số 19/2009/TT-BGDĐT ngày 11/8/2009 và Thông tư số 01/2010/TT-BGDĐT ngày 18/01/2010. Thực hiện nghiêm túc Công văn số 7842/BGDĐT-CSVCTBTH ngày 28/10/2013 về việc đầu tư mua sắm thiết bị dạy học, học liệu các cơ sở giáo dục đào tạo. Tiếp tục triển khai Đề án “Phát triển thiết bị dạy học tự làm giáo dục mầm non và phổ thông giai đoạn 2010-2015” theo Quyết định số 4045/QĐ-BGDĐT ngày 16/9/2010 của Bộ trưởng Bộ GDĐT. Tham gia bồi dưỡng, nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ của viên chức làm công tác thiết bị dạy học; các trường yêu cầu giáo viên tăng cường sử dụng thiết bị dạy học của nhà trường để đảm bảo việc dạy học có chất lượng.

+ Tham mưu xây dựng kế hoạch, có giải pháp xây dựng trường chuẩn quốc gia, thực hiện tự kiểm tra và duy trì kết quả của trường đạt chuẩn quốc gia theo quy định của Thông tư 47/2012/TT-BGDĐT ngày 07 tháng 12 năm 2012 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Quy chế công nhận trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học đạt chuẩn quốc gia.

+ Sử dụng đúng, hiệu quả nguồn kinh phí ngân sách Nhà nước kết hợp với các nguồn huy động hợp pháp khác từ công tác xã hội hóa giáo dục để tăng cường cơ sở vật chất, xây dựng phòng học bộ môn, thư viện, nhà đa năng, vườn trường. Tăng cường thực hiện xã hội hóa giáo dục, vận động, huy động các nguồn lực xã hội để xây dựng, cải tạo cảnh quan đạt tiêu chuẩn xanh - sạch - đẹp, an toàn theo qui định; xây dựng môi trường sư phạm lành mạnh thực sự để thu hút học sinh đến trường; tổ chức cho cán bộ, giáo viên và học sinh tham gia thực hiện các nhiệm vụ phát triển kinh tế - xã hội của địa phương…

+ Quan tâm đầu tư các điều kiện và tận dụng tối đa cơ sở vật chất nhà trường để tổ chức dạy học 2 buổi/ngày, đảm bảo chất lượng giáo dục toàn diện theo hướng kết hợp dạy học văn hóa với tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo nhằm giáo dục tình cảm, đạo đức, giáo dục thể chất, rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh.

**5. *Nhóm giải pháp* Duy trì, nâng cao kết quả phổ cập giáo dục bậc Trung học; thực hiện tốt công tác giáo dục hòa nhập**

+ Triển khai thực hiện Nghị định số 20/2014/NĐ-CP ngày 24/3/2014 về phổ cập giáo dục (PCGD) mầm non cho trẻ 5 tuổi, củng cố kết quả PCGD tiểu học (TH) và PCGD THCS và Thông tư số 07/2016/TT-BGDĐT ngày 22/3/2016 Quy định về điều kiện đảm bảo và nội dung, quy trình và thủ tục kiểm tra công nhận đạt chuẩn phổ cập giáo dục, xóa mù chữ, tăng cường phân luồng học sinh sau THCS và xóa mù chữ (XMC) cho người lớn.

+ Củng cố, kiện toàn Ban chỉ đạo PCGD các cấp, đội ngũ cán bộ giáo viên chuyên trách PCGD; thực hiện tốt việc quản lý và lưu trữ hồ sơ PCGD; coi trọng công tác điều tra cơ bản, rà soát đánh giá kết quả và báo cáo hằng năm về thực trạng tình hình PCGD. Sử dụng có hiệu quả Hệ thống thông tin điện tử quản lý PCGD - XMC và kiểm tra tính xác thực của các số liệu trên hệ thống; coi trọng công tác điều tra cơ bản, rà soát đánh giá kết quả và báo cáo hằng năm về thực trạng tình hình PCGD; tích cực huy động các đối tượng diện PCGD ra lớp; nắm chắc tình hình, nguyên nhân học sinh bỏ học và có giải pháp khắc phục tình trạng này; vận động nhiều lực lượng tham gia nhằm duy trì sĩ số học sinh; củng cố, duy trì và nâng cao tỉ lệ, chất lượng đạt chuẩn PCGD.

Các trường phối hợp với các trung tâm học tập cộng đồng triển khai các nhiệm vụ đổi mới giáo dục phổ thông trong cộng đồng.

+ Cung cấp thông tin, văn bản hướng dẫn làm tốt công tác giáo dục hòa nhập.

+ Thực hiện quản lý số liệu thống kê trên hệ thống quản lý nhà trường (httt.hcm.edu.vn) đầy đủ, đúng qui định.

**6. *Nhóm giải pháp* Đổi mới công tác quản lý giáo dục trung học**

+ Tăng cường đổi mới quản lý việc thực hiện chương trình và kế hoạch giáo dục theo hướng phân cấp, giao quyền tự chủ của các cơ sở giáo dục; củng cố kỷ cương, nền nếp trong dạy học, kiểm tra đánh giá và thi. Đề cao tinh thần đổi mới và sáng tạo trong quản lý và tổ chức các hoạt động giáo dục.

Các trường nghiên cứu, quán triệt đầy đủ chức năng, nhiệm vụ cho từng chức danh quản lý theo qui định tại các văn bản hiện hành. Tăng cường nền nếp, kỷ cương trong cơ sở giáo dục trung học. Khắc phục ngay tình trạng thực hiện sai chức năng, nhiệm vụ của từng chức danh quản lý.

*Kiểm tra, rà soát và tăng cường quản lý các trường có yếu tố nước ngoài, các chương trình giảng dạy của nước ngoài hoặc bằng tiếng nước ngoài; các cơ sở giáo dục ngoài công lập.*

+ Tiếp tục hướng dẫn, kiểm tra việc thực hiện Thông tư số 09/2009/TT-BGDĐT ngày 07/5/2009 về Quy chế thực hiện công khai đối với các cơ sở giáo dục của hệ thống giáo dục quốc dân, Thông tư số 55/2011/TT-BGDĐT ngày 22/11/2011 về Ban hành điều lệ của Ban đại diện cha mẹ học sinh; Thông tư số 29/2012/TT-BGDĐT ngày 10/9/2012 quy định về tài trợ cho các cơ sở giáo dục thuộc hệ thống giáo dục quốc dân. Hiệu trưởng nhà trường phối hợp Chi hội khuyến học, Hội khuyến học địa phương để hỗ trợ cho các đối tượng học sinh có hoàn cảnh khó khăn nhằm *đảm bảo không có trường hợp học sinh vì hoàn cảnh khó khăn mà không được đến trường.* Trong thực hiện công tác khuyến học, Chi hội khuyến học trường thực hiện vận động quỹ khuyến học, thu theo đúng qui định và theo hướng dẫn của Hội khuyến học cấp trên.

+ *Các trường không sử dụng những loại hồ sơ, sổ sách ngoài quy định của Điều lệ hoặc Quy chế do Bộ GDĐT ban hành và hướng dẫn; thực hiện Công văn số 68/BGDĐT-GDTrH ngày 07/01/2014 của Bộ GDĐT V/v chấn chỉnh việc lạm dụng hồ sơ sổ sách trong nhà trường và các văn bản chỉ đạo khác của Bộ GDĐT*. Thực hiện tốt việc quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo trong giáo dục phổ thông theo Thông tư số 21/2014/TT-BGDĐT ngày 07/7/2014 của Bộ GDĐT.

+ Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý hoạt động giảng dạy của giáo viên, quản lý kết quả học tập và rèn luyện của học sinh, sắp xếp thời khoá biểu, quản lý thư viện trường học; đẩy mạnh việc sử dụng trang thông tin điện tử của Ngành và của đơn vị, thực hiện “3 công khai” theo quy định. Thực hiện các báo cáo trực tuyến, đăng ký tham gia các hoạt động chuyên môn; sử dụng Hệ thống thông tin quản lý nhà trường, phần mềm quản lý số liệu, sổ điểm điện tử ... Các cơ sở giáo dục chấp hành nghiêm túc chế độ thỉnh thị báo cáo, thực hiện đầy đủ và đúng thời hạn.

+ *Thực hiện đúng các qui đinh theo Công văn số 2447/GDĐT-VP ngày 22 tháng 7 năm 2016 của Sở Giáo dục và Đào tạo về quản lý các hoạt động dạy thêm, học thêm và công tác tuyển sinh tại các trường trên địa bàn thành phố.*

**7. *Nhóm giải pháp* Đẩy mạnh công tác thi đua, khen thưởng**

+ Các trường xây dựng kế hoạch năm học phù hợp với tình hình phát triển của nhà trường và phấn đấu hoàn thành các chỉ tiêu công tác một cách thực chất; kiên quyết khắc phục bệnh thành tích trong giáo dục; khuyến khích các trường có nhiều mô hình đổi mới; vượt lên khó khăn để hoàn thành tốt nhiệm vụ.

+ Kiểm tra việc tổ chức, thực hiện các nội dung:

- Các giải pháp nâng cao chất lượng dạy và học, hiệu quả công tác đào tạo và nâng cao tỉ lệ học sinh khá, giỏi về học tập; giảm số học sinh lưu ban, bỏ học; công tác tư vấn học đường, công tác phụ đạo học sinh yếu kém, giúp đỡ học sinh có hoàn cảnh khó khăn.

- Việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông và kế hoạch giáo dục, đổi mới đồng bộ phương pháp dạy học (PPDH) và kiểm tra đánh giá (KTĐG), quy chế chuyên môn, chất lượng các hoạt động của tổ chuyên môn.

- Việc tổ chức các cuộc thi và kết quả đạt được qua các cuộc thi các cấp của giáo viên và học sinh. Đặc biệt chú ý những cuộc thi góp phần đổi mới PPDH và KTĐG.

*- Việc thực hiện Quy định về Dạy thêm, học thêm: công tác phổ biến các quy định về dạy thêm học thêm; việc chấp hành các quy định về dạy thêm, học thêm của giáo viên.*

- Việc triển khai thực hiện giải pháp đổi mới công tác quản lý giáo dục của lãnh đạo các cơ sở giáo dục trung học và Trung tâm KTTH-HN.

- Việc kiểm tra công nhận lại trường đạt chuẩn quốc gia (THCS Tân Nhựt).

- Việc mua sắm, quản lý, bảo quản và sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị và đồ dùng dạy học.

**III. LỊCH CÔNG TÁC**

| THÁNG | NỘI DUNG CÔNG TÁC TRỌNG TÂM | Phối hợp thực hiện |
| --- | --- | --- |
| 7, 8/2016 | - Bồi dưỡng, tập huấn cán bộ quản lý, giáo viên THCS.  - Xây dựng các kế hoạch thực hiện nhiệm vụ giáo dục cấp THCS và các văn hướng dẫn hoạt động chuyên môn giảng dạy, giáo dục cấp THCS.  - Tuyên dương khen thưởng học sinh giỏi NH 2015 - 2016  - Tổng kết năm học 2015 - 2016 và triển khai nhiệm vụ năm học 2016 – 2017.  - Chuẩn bị các điều kiện về đội ngũ, cơ sở vật chất phục vụ năm học mới theo kế hoạch thời gian của UBND Huyện.  - Tổ chức “Tuần sinh hoạt tập thể đầu năm”.(15/8/2016 – 20/8/2016) | - Trường BDGD  - Phòng GDĐT.  - Tổ THCS, các trường  - Phòng GDĐT, các trường  - Phòng GDĐT, các trường  - Tổ THCS, các trường |
| 9/2016 | -  Khai giảng năm học 2016 – 2017.  - Tổng kết năm học 2015 - 2016 và triển khai nhiệm vụ năm học 2016 – 2017 cấp THCS và theo từng bộ môn.  - Họp giao ban P. Hiệu trưởng lần I .  - Kiểm tra chuyên môn các trường (định kỳ hàng tháng).  - Báo cáo đầu năm học, hoàn chỉnh dữ liệu trên hệ thống thông tin, hoàn chỉnh hồ sơ dữ liệu sinh hoạt chuyên môn trên trang mạng trường học kết nối.  - Duyệt kế hoạch năm học, KH dạy nghề PT các tr­ường  - Tổ chức Giải vô địch thể thao HS cấp trường.  - Tổ chức thi Văn hay chữ tốt cấp trường, cấp huyện.  - Tham dự Hội thảo chuyên đề, tham quan thực địa bộ môn Lịch sử, Địa lý, Mỹ thuật do Sở GDĐT tổ chức | - Các đơn vị.  - Tổ THCS, các Hội đồng bộ môn.  - Tổ THCS + P. HT các trường  - Tổ THCS, các trường    - Phòng GDĐT, các trường  - Theo QĐ  - Phòng GDĐT, các trường |
| 10/2016 | - Dự thi Văn hay Chữ tốt cấp Thành phố lần thứ 17.  - Tham gia Giải vô địch thể thao HS cấp huyện, huyện, thành phố (từ tháng 10/2016 đến tháng 3/2017).  - Tổ chức thi chọn học sinh giỏi lớp 9 cấp huyện  - Tổ chức Thi giải toán nhanh bằng máy tính cầm tay cấp huyện.  - Tổ chức Hội thi GVCN giỏi cấp huyện (lý thuyết) | - Tổ THCS  - Tổ THCS, Trường BDGD  - Phòng GDĐT( theo Quyết định)  - Phòng GDĐT( theo Quyết định) |
| 11/2016 | - Tổ chức các hội thảo chuyên đề bộ môn, hội thi, hội thao chào mừng ngày Nhà giáo 20/11  - Hội thi GVCN giỏi cấp huyện (Thực hành, chung kết)  - Tổ chức thi khéo tay kỹ thuật cấp huyện lần 4 – năm học 2016 – 2017  - Bồi dưỡng HS giỏi lớp 9 dự thi cấp thành phố.  - Xét đề cử giải Võ Trường Toản năm 2016  - Kiểm tra tình hình dạy nghề phổ thông  - Họp giao ban P. Hiệu trưởng lần 2 . | - Tổ THCS, các trường  - Theo Quyết định  - Phòng GDĐT + TT. KTTH  - Tổ THCS, Trường BDGD  - Tổ THCS, TT.KTTH  - Tổ THCS + P. HT |
| 12/2016 | *-* Hướng dẫn ôn tập- Kiểm tra HK1.  - Bồi dưỡng HS giỏi lớp 9 dự thi cấp thành phố.  - Kiểm tra hồ sơ PCGD các xã  - Tham dự Cuộc thi khoa học kỹ thuật dành cho học sinh trung học (cấp T. phố) | - Phòng GDĐT  - Các HĐ bộ môn  - BCĐ PCGD huyện  - Theo QĐ |
| 01/2017 | - Sơ kết học kỳ I.  - Xét chọn, đăng ký dự án tham dự thi khoa học kỹ thuật.  - Tham dự kỳ Thi học sinh giỏi máy tính cầm tay cấp TP.  - Thi Violympic và IOE cấp trường, cấp huyện.  - Tham gia Khảo sát Pisa (học sinh THCS) do Sở GD&ĐT tổ chức  - Dự thi “Khéo tay kỹ thuật” cấp Thành phố lần 4.  - Tuyển chọn các sản phẩm của giáo viên, học sinh dự Cuộc thi dạy, học theo chủ đề tích hợp, liên môn. | - Phòng GDĐT  - Tổ THCS, các trường  - Theo QĐ  - Theo QĐ  - Tổ THCS, các trường  - Tổ THCS, TT. KTTH  - Tổ THCS, các trường |
| 02/2017 | - Tổ chức chấm thi Nét vẽ xanh vòng sơ khảo cấp huyện.  - Tổ chức chuyên đề Hoạt động NGLL cấp huyện  - Kiểm tra chéo hồ sơ học vụ, thư viên, thiết bị, thực hành thí nghiệm và hồ sơ nghề phổ thông. | - Theo QĐ.  - Tổ THCS, các trường  - Theo QĐ |
| 3/2017 | - Tham dự kỳ thi Violympic Toán và IOE cấp thành phố.  - Tham gia kỳ thi học sinh giỏi lớp 9 - cấp thành phố.  - Kiểm tra hồ sơ học vụ, thư viện, thiết bị, phòng chức năng.  - Dự thi Nét vẽ xanh cấp thành phố. | - Phòng GDĐT.  - Theo QĐ.  - Theo QĐ  - Trường BDGD |
| 4/2017 | - Tham dự kỳ thi Violympic Toán và IOE cấp quốc gia.  - Họp giao ban P. Hiệu trưởng lần 3  - Hướng dẫn ôn tập - Kiểm tra HK2.  - Tư vấn hướng nghiệp, phân luồng HS sau THCS  - Dự Hội thi Nét Vẽ Xanh cấp TP.  - Lập danh sách HS được cấp giấy chứng nhận đạt giải TDTT, giấy chứng nhận HSG và giấy chứng nhận ưu tiên.  - Kiểm tra “Trường học thân thiện, HS tích cực”.  - Kiểm tra tình hình chuyên môn lớp 9 | - Tổ THCS, Trường BDGD  - Phòng GDĐT, các trường  - Theo QĐ  - Tổ THCS, Trường BDGD  - Theo QĐ  - Theo QĐ |
| 5/2017 | - Kiểm tra tình hình chuẩn bị thi Nghề phổ thông.  - Kiểm tra tình hình chuẩn bị xét TN THCS.  - Lập hồ sơ Tuyển sinh lớp 10– Tiếp tục tư vấn cho PH về chọn trường THPT hoặc chọn trường nghề.  - Xét tốt nghiệp THCS ở các trường.  - Thực hiện hồ sơ chuyên môn cuối năm học  - Tổng kết năm học và báo cáo kết quả về Phòng GD&ĐT  - Nộp SKKN của CSTĐ cho Phòng GDĐT  - Hướng dẫn kiểm tra lại các lớp 6, 7 và 8.  - Thi học sinh giỏi lớp 8 cấp trường | - TT. KTTH, Tổ THCS  - Tổ THCS  - Tổ THCS, các trường  - Các trường THCS  - Phòng GDĐT, các trường.  - Các trường THCS  - Các trường THCS  - Tổ THCS  - Các trường THCS |
| 6/2017 | - Tập hợp hồ sơ, đánh giá thi đua.  - Xét thi đua các nhà trường. Nghiệm thu SKKN.  - Xét duyệt kết quả tốt nghiệp THCS  - Thi nghề phổ thông cấp THCS (06/6/2017)  - Thi tuyển sinh lớp 10 năm học 2017 - 2018.  - Triển khai hoạt động hè (tháng 6/2017 đến tháng 8/2017). | - Tổ THCS, các trường  - Theo quyết định  - Theo KH chung  - Theo quyết định   - Theo quyết định  - Tổ THCS, các trường |
| 7/2017 | - Kiểm tra hoạt động Ôn tập hè và chuẩn bị tựu trường năm học mới.  - Chuẩn bị kế hoạch năm học 2016-2017.  - Tuyên dương khen thưởng HS Giỏi.  - Chuẩn bị Tổng kết năm học 2015-2016 | - Tổ THCS, các trường  - Theo KH chung  - Theo KH chung.  - Theo KH chung. |

**Nơi nhận: KT. TRƯỞNG PHÒNG**

* Phòng GDTrH “để b/c” **P. TRƯỞNG PHÒNG**

**-** Trưởng phòng “để b/c”

- Các trường THCS “để th/h”

- Trường BDGD, TT. KTTH-HN “để th/h”

**-** Lưu VP, Tổ THCS.

**Nguyễn Thị Mỹ Châu**